

«Утверждаю»

Начальник ВИПЭ ФСИН России

полковник внутренней службы

к.ю.н., доцент

Харьковский Е. Л.

«23» *октябрь* 2020 года

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» (ВИПЭ ФСИН России) на диссертацию Брюхова Евгения Николаевича «Формирование профессиональной мобильности будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности на основе модульного обучения», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования в объединенный диссертационный совет Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Процессы модернизации в профессиональном образовании специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности в России обусловлены рядом факторов, к которым можно отнести как широкий спектр направлений деятельности специалистов системы МЧС, так и реорганизацию Министерства, направленную на повышение эффективности системы управления и реагирования на чрезвычайные ситуации, переход МЧС России на новую организационную и кадровую структуру, ориентацию современного высшего образования на подготовку профессионально мобильных кадров. Все это определяет необходимость подготовки профессионально мобильных специалистов, способных отвечать требованиям меняющейся среды, эффективно реагировать на изменения и сохранять высокий уровень профессионально-личностного функционирования в различных условиях и ситуациях. В настоящее время у специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности отмечается недостаточная сформированность данного качества, что существенно затрудняет процессы модернизации в этой

профессиональной сфере, препятствует устойчивому развитию МЧС России и страны в целом.

Одним из путей повышения эффективности профессиональной подготовки курсантов образовательных организаций МЧС России выступает формирование профессиональной мобильности будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности на основе модульного обучения, однако необходимое для этого научно-методическое обеспечение характеризуется недостаточной степенью разработанности.

Вышесказанное обуславливает актуальность исследования Е.Н. Брюхова.

В представленной работе автором справедливо отмечается необходимость и целесообразность модернизации процесса обучения в образовательных организациях МЧС России с целью подготовки профессионально мобильных кадров, формирования у курсантов способности принимать самостоятельные решения в условиях неопределенности, гибкости и вариативности поведения в нестандартных, динамично изменяющихся обстоятельствах, характерных для чрезвычайных ситуаций.

Научный аппарат диссертационной работы, ее методологические и теоретические основы, представленные во введении, отличаются логичностью, обоснованностью и структурированностью, что свидетельствует о глубине и содержательности проведенного исследования.

В первой главе диссертации содержится всесторонний анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, на основе которого автор уточняет сущность профессиональной мобильности как междисциплинарного феномена, определяет его структурно-функциональное содержание. Предлагая собственное видение компонентного состава профессиональной мобильности специалистов сферы безопасности жизнедеятельности, диссертант опирается на методологические основания исследования, теоретические данные, полученные в результате изучения широкого круга источников, в том числе посвященные особенностям профессиональной подготовки сотрудников МЧС России.

Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования, результатом которого стало уточнение содержания понятия «формирование профессиональной мобильности будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности на основе модульного обучения». Предлагаемое диссертантом определение отражает основные характеристики указанного процесса и свидетельствует о его многоаспектности и сложности.

Ценным для педагогической науки и практики представляется выделение автором принципиальных отличий модульного обучения от других систем

обучения, применяемых в ведомственных образовательных организациях. Такое обучение максимально самостоятельно для курсанта, что способствует формированию и развитию целеполагания, планирования деятельности, самоорганизации и самоконтроля, индивидуально-дифференцированно сопровождается преподавателем. Оно позволяет реализовать вариативность форм обучения, сохраняет внутреннюю (структурно-содержательная целостность определенной дисциплины) и внешнюю (межпредметные связи) интегрированность обучения.

Особую значимость имеет разработанная Е.Н. Брюховым педагогическая модель формирования профессиональной мобильности будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности на основе модульного обучения, которая направлена на подготовку профессионалов, способных принимать самостоятельные решения в условиях неопределенности, проявлять гибкость и вариативность поведения в различных обстоятельствах, характерных для чрезвычайных ситуаций.

Методологическую основу формирования профессиональной мобильности будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности на основе модульного обучения составляет интеграция системного, компетентностного, контекстного, деятельностного, субъектного, аксиологического подходов, что представляется вполне обоснованным в силу специфики изучаемого феномена.

Разработанная педагогическая модель характеризуется комплексностью и четкой структурой, отражающей особенности формирования профессиональной мобильности будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности на основе модульного обучения.

На основе теоретического анализа проблемы методически верно спланировано и реализовано эмпирическое исследование.

Вторая глава диссертации посвящена описанию программы эмпирического исследования и результатов опытно-экспериментальной работы, направленной на проверку эффективности авторской программы формирования профессиональной мобильности курсантов – будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности. Исследование осуществлено с опорой на многолетний опыт преподавательской деятельности соискателя в образовательной организации МЧС России.

В диссертации детально представлен критериально-диагностический инструментарий, необходимый для проверки эффективности разработанной модели формирования профессиональной мобильности будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности на основе модульного обучения.

Следует отметить продуманность и обоснованность методов исследования, релевантных изучаемому процессу формирования профессиональной мобильности будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности на основе модульного обучения.

Значимой представляется тщательная проработка процесса формирования профессиональной мобильности будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности. Автор выделяет в формировании профессиональной мобильности курсанта ряд этапов – адаптационный, мотивационный, личностно-ценностный, субъектно-деятельностный, что отражает системное видение поставленной проблемы. Эффективность предлагаемых диссертантом комплекса педагогических условий, педагогической модели и соответствующей программы доказана в ходе экспериментальной проверки и подтверждается результатами тщательно проведенного математико-статистического анализа.

Заслуживает внимания разработанное Е.Н. Брюховым учебно-методическое обеспечение процесса формирования профессиональной мобильности будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности на основе модульного обучения, позволяющее осуществлять выбор видов учебно-профессиональной деятельности и форм контроля ее результативности и, как показало исследование, способствующее развитию критериев и показателей профессиональной мобильности курсантов.

Результаты экспериментальной работы позволили доказать эффективность предлагаемой автором модели формирования профессиональной мобильности будущих специалистов сферы безопасности жизнедеятельности на основе модульного обучения.

Исследование Е.Н. Брюхова обладает значительной **научной новизной**, которая выражается в уточнении понятия и содержательно-функциональной структуры профессиональной мобильности будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности, а также сущности формирования профессиональной мобильности. Выявление специфики модульного обучения, как средства формирования профессиональной мобильности, послужило основой для разработки и обоснования педагогической модели, а также программы формирования профессиональной мобильности курсантов – будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности на основе модульного обучения. Существенным с точки зрения научной новизны представляется разработка диссертантом совокупности педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования профессиональной мобильности будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности на основе модульного обучения.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что результаты работы вносят вклад в теорию и методику профессионального образования: расширено представление о профессиональной мобильности будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности; выявлены основные теоретические положения, обеспечивающие эффективность процесса формирования профессиональной мобильности будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности на основе модульного обучения; обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации указанного процесса.

Данное исследование обладает несомненной **практической значимостью**, которая состоит в том, что разработанная автором модульная программа курса «Пожарная безопасность в строительстве», комплекс учебно-методических материалов к модульной программе курса (рабочая программа дисциплины, учебные пособия, задачки), применяемый в процессе подготовки специалистов МЧС России, комплекс диагностических материалов, используемый для оценки уровня сформированности профессиональной мобильности будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности позволяют повысить эффективность процесса профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности. Результаты исследования Е.Н. Брюхова также могут быть применены в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров МЧС России.

Положения, выносимые автором на защиту, полученные результаты исследования и сделанные на их основе выводы представляются теоретически и эмпирически обоснованными, достоверными и надежными.

Личный вклад автора состоит в непосредственном участии на всех этапах проведения исследования: определении его проблемного поля, методологического аппарата, разработке модели формирования профессиональной мобильности курсантов – будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности на основе модульного обучения; проведении педагогического эксперимента по апробации и внедрению его результатов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных параметров работы, соответствием методов исследования его задачам и логике, внедрением полученных результатов в практическую деятельность, репрезентативностью объемов выборок, методами количественной и качественной обработки полученных данных; статистической достоверностью опытно-экспериментальной работы.

Аннотация диссертации в полной мере представляет содержание и характер исследования, его основные результаты.

Стоит отметить, что результаты работы представлены автором исследования в 16 публикациях, 4 из которых опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, одна – в издании, включенном в список журналов SCOPUS.

В то же время исследование не лишено определенных недостатков, которые вызывают вопросы и, одновременно, открывают перспективу для дальнейшего научного поиска:

1. В методологической основе исследования автор выделяет несколько подходов, в частности, компетентностный и контекстный. А. А. Вербицкий, автор контекстного подхода, в одной из своих работ рассматривает «возможности плодотворного синтеза принципов контекстного обучения и компетентностного подхода». Хотелось бы уточнить, каким образом осуществлялось такое взаимодействие для обеспечения процесса формирования профессиональной мобильности будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности на основе модульного обучения.

2. В ходе теоретического анализа автором определены специальные методологические принципы. В чем и каким образом проявлялся принцип вариативности форм обучения в процессе формирования профессиональной мобильности курсантов – будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности.

3. В качестве одного из показателей адаптивного критерия сформированности профессиональной мобильности курсантов – будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности автором обозначена «способность к бесконфликтному выстраиванию отношений». Нам представляется более корректной формулировка «способность к конструктивному разрешению конфликтов», так как сфера профессионально-личностных отношений представляет собой субъект-субъектное взаимодействие и определяется активностью всех сторон, следовательно, бесконфликтность не может определяться только одним субъектом.

4. Одним из педагогических условий, выявленных автором, является «обеспечение целенаправленной деятельности участников образовательного процесса (преподавателей, офицеров курсового звена, специалистов психологической службы) по формированию профессиональной мобильности будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности, в том числе на основе применения модульного обучения», что предполагает системную реализацию психолого-педагогического сопровождения курсантов. Как реализовывалось это условие в ходе опытно-экспериментальной работы?

Указанные замечания и вопросы существенно не влияют на качество исследования Е.Н. Брюхова, которое характеризуется многоаспектным подходом к изучению проблемы и четкой логикой построения. Основные задачи исследования решены, цель достигнута. Диссертационное исследование соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., с изменениями 01.10.2018 г., а его автор, Евгений Николаевич Брюхов, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен профессором кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» (ВИПЭ ФСИН России), доктором педагогических наук, профессором Зауторовой Эльвирой Викторовной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры юридической психологии и педагогики от 20.10.2020 г., протокол № 2.

Начальник кафедры юридической психологии и педагогики
психологического факультета
ФГКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики
Федеральной службы исполнения наказаний»,
кандидат психологических наук, доцент
полковник внутренней службы
«23» октября 2020 г.

Н. Г. Соболев



Сведения о ведущей организации:

Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения
наказаний» (ВИПЭ ФСИН России)

Адрес: 160002, г. Вологда, ул. Щетинина, 2

Телефон: (8172) 53-13-21

Email организации: vipe@35.fsin.ru

Email подразделения: kupr.vipe@mail.ru

Сайт организации: <http://vipe.fsin.gov.ru>

